名校网络课堂 助推新建学校快速成长

银川市二十一小亲水分校

（金凤十八小）

银川市二十一小亲水分校（金凤区第十八小学），由金凤区政府与银川二十一小教育集团合作办学。目前有在校教师 31 人，其中集团选派 2 人，免费师范生 2 人，选调教师 5 人，特岗教师 5 人，临时聘用教师 14 人，1 人同时兼任金凤十六小总务主任。教师年龄结构呈年轻化，同时具有小学教学经验的教师严重匮乏，教师信息化应用能力不高。作为一所新建学校，基于这样的教师群体，如何依托名校优势，加强学校教学管理和教师研训，促进学校的快速发展，真正实现“优质资源辐射共享，促进教育均衡发展”是学校发展的重要内容。银川市二十一小集团校“网络课堂，引领与超越——名校网络课堂助力共同体学校同步发展”的开展与深度应用，为亲水分校的发展和教师团队的成长提供了极好的契机，成为了学校快速成长的助推器。

一、网络课堂 拓宽教师的成长路径

1．课堂教学出高招，提实效。

• 备课——集体智慧，精彩课堂

为提升网络课堂的教学实效，引发网络课堂参与者智慧的碰撞，起到取长补短、同步成长的效果。在线互动课堂实施前，几所学校的老师采用网络在线开展集体备课研讨，共同探讨教学中的热点、难点问题，商议教学的实施步骤，对课堂上可能出现的问题寻找对策等。我校教师虽然只是助教，可在这个过程中，不仅熟知了课堂教学流程，更对主讲教师的设计有了深入的学习，尤其对于如何让作为接收方的学生积极参与课堂学习寻医问药，对课堂教学的高效实施做好了铺垫。



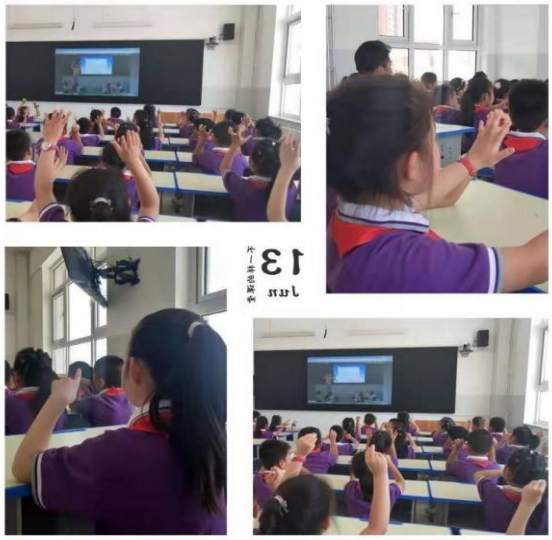





• 上课——幕后台前，学习超越。

自“名校网络课堂”项目实施以来，我校在一对二在线互动课堂中共接收 30 余节课，涵盖语文、数学、音乐、美术、科学五个学科。这种教学形式跨越时空，打破区域、校际之间的壁垒。使我校教师足不出校就能

沉浸于优秀课例之中，享受优质教育教学资源，对我校的教师起到很好的专业引领作用。





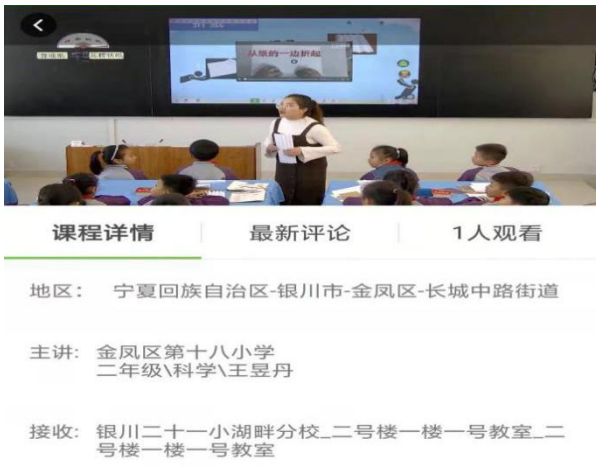


对接方并不是被动接受，每次在线互动课堂教学结束后，学校都积极组织教师听课学习，课后组织教师进行研讨。既总结在线互动课堂教学中的得失，又对今后如何有效开展在线课堂进行深入研讨。在参与总结的基础上我们开始主动实践，从 10 月起，学校将在线课堂教学作为一项常态化的工作进行开展。学校根据课程设置情况安排在线课堂授课表，让每一个学科，每一位教师，每一个班级都走进在线成为课堂的主角。每周开展在线课堂教学 10 节左右，实现了从幕后到台前身份的转变，同时也收集了大量宝贵的课堂教学案例。





从对接方到在线上课，再到成为在线互动课堂的主讲者，学校分三步走实现了华丽的转身。经过前期的大量铺垫，老师们对在线课堂教学的开展有了较为深入和全面的认识，学校决定进一步拓宽教师历练成长的平台，积极联系共同体发展学校，主动成为主讲学校主讲教师，让教师的专业成长迈出了更为可贵更为关键的一步。





• 课后——切磋交流，查漏补缺。

对接双方或三方因地域、师资、学生的不同，虽采用在线互动课堂同步授课，但学生对知识的掌握情况却有差别。每次在线互动之后，老师们进行在线的课后反馈，及时地进行问题诊断和有效的弥补，确保在线互动课堂教学的实效性。

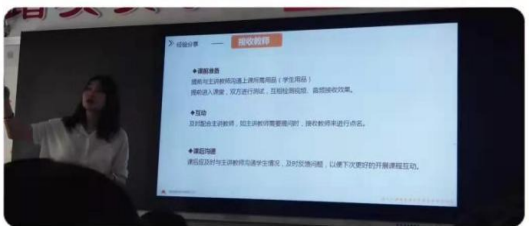
2．研训形式出新招，促成长。

• 培训——学习技术，改变理念

为更好地推进“名校网络课堂”项目的实施，学校多次组织教师进行培训学习。首先从项目实施的意义和预期达成的目标入手，让每一位教师对项目的实施都能有全新的认识，从内心深处接纳这种全新的教学模式。在线课堂设备的操作使用、各类互动教学软件的运用、网络在线资源的开发等等，都是我们在教师培训时要考虑的内容。新建学校人员紧张，没有专职信息技术老师，于是我们就努力让每一位教师都成为技术人员，对技术的使用都能游刃有余，让技术更好地服务于课堂教学。老师都是新手，尚且对教师这份职业的认同感都参差不齐，那就索性以“名校网络课程”为助推手搭建各种学习平台，让老师们站在“互联网+”的台阶上踏上教师专业成长的探寻路。







• 教研——合作交流，协作共享 。

随着“名校网络在线课堂”如火如荼的开展，教研活动的方式也随之发生改变。网络教研依托现代化信息技术手段，建立开放

互动的网络教研平台，实现资源的交流与共享，以教育信息化推动教育现代化。“名校网络在线课堂”实施后，同组学校教师依托“网络在线课堂”就某节课进行课前教法学法的选择和研讨，教学步骤的协商和采纳，学生活动的准备和协调；课中跨时空听课、协助；课后互相评课、研讨，交流经验和不足。通过这种在线课前共备、课中共学、课后共研方式，老师得到了集团校骨干级、经验型教师的专业引领，促进了教师的专业化成长。





3．技术使用出奇招，激兴趣。

在在线互动课堂教学中，一个个教学细节引起了双方学校教师的兴趣，也最大化地激发了学生的学习积极性。在科学课《神奇的纸》中有好几个探究性的小实验，有些是双方学生在老师的指导下各自试验，而有些则需要老师的演示，如以高空下落的鸡蛋测试瓦楞状纸的承重，现场并不方便操作，于是老师用微视频反复播放让学生仔细观察比较。而对于油性纸和普通纸上水滴的不同状态则需要老师现场演示，如何让对方的学生观看清楚呢？老师在授课过程中把希沃白板和教学助手这两个软件结合在一起使用，同屏互动，扬长避短，让所有的学生都能清楚地看到实验的细节。



问及为何要同时使用希沃白板和教学助手两款软件时，王老师说教学助手中“移动讲台”同屏互动的前提是需要手机与教学屏幕在同一局域网才能使用，然而希沃软件可以直接共享热点后就可以实现了。老师对技术的娴熟掌握而不拘泥于技术，让我们看到了技术在教育教学中的无限生机和活力，同时也激发了年轻教师的无限潜力。

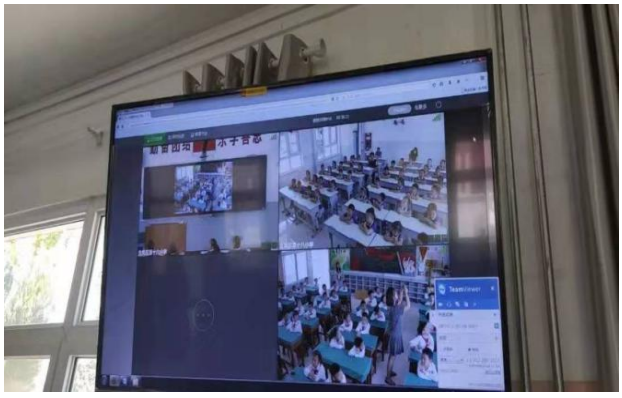
在“名校网络课堂”项目实施近一年来，学校一大批刚刚走上工作岗位的老师得到了太多的学习研训和展示历练的机会，教师的课堂教学能力和教学综合素养得到了极大的提升。人人参与在线互动课堂的教学展示，

共收集在线课堂视频案例 60 余节，在各级各类的教学比赛中也取得了优异的成绩，省市区级获奖和示范展示课共 14 节。

二、 网络课堂 提升学生的综合素养

在线下教学中，学生只能观测到本班学生的表现，且因长期同室而学产生了视听觉的疲劳。在线互动课堂将不同学校不同班级的学生整合到了同一个学习场中，此时，孩子们关注的不仅是自己还有对方学生的学习表现，学习积极性一下子被激发了，上课的专注力也更强了。





课堂的交流中，更容易产生思维的碰撞。在语文课《风娃娃》中进行文本补白的语言训练“秧苗不住地点头，仿佛在说……”老师叫了本班的几个孩子，发言都是停留在“谢谢”“高兴”之类的较为概括和空洞的语言上，当叫到对接方的学生时，孩子说“谢谢你，风娃娃，是你让水车转得更快了，我总算喝足了水，这样我就能长得更快了……”孩子具体而富有灵气的表达一下子打开了更多孩子的思路，语言表达条理清楚，让老师看到了自己在学生语言表达培养上的不足。同样这样的教学，如果对方孩子朗读能力特别强，另一方就会想更好；对方语言积累丰富，另一发老师就会反省自己教学中该如何弥补等。无形中的对比，就是无言的提示，就是最好的教育，在这样的互动中，我们会更加全面审视自己的教学，努力从各个方面去培养学生，提升了学生的综合素养。

三、 网络课堂 建设资源共享的平台

基于“名校网络课堂”项目中“名校网络课堂”资源库建设，给了我校极大的启示。一是可以充分运用共同体学校的资源库指导学校教师进行备课学习，优化课前预设；二是我们可以尝试建设自己学校的资源库，从建校初期就用心收集各类资源。在“一师一优课 一课一名师”活动中收集课堂教学案例 9 节，在在线课堂教学中收集视频案例 60 余节。这些我们都收集在学校的课例资源库中，并借助“全国教育云”平台逐步上传，建立

在线课例资源库。并借助“宁夏教育资源公共服务平台”，上传更多的资源到学校的网页中。“名校网络课堂”资源库，可以让更多的学校共享、共用优质资源；学校网络课堂资源库的建设，则为老师们留下了成长的足迹，让老师们在比较中不断反思和提升。





新的学校，新的起点，同时也面临着太多新的考验。新的教师团队，新的教学环境，同时也蕴藏着太多成长的契机。借力银川市二十一小教育集团“名校网络课堂助力共同体学校同步发展”项目的推进，为教师提供了学习锻炼和提升的机会，为学生搭建了展示和发展的自我平台。在一年多的时间里，师生都得到了很好的成长，赢得了家长的认可和社会的好评。在今后学校的发展中，我们将探索学校与学校协同推进信息化教学应用的长效机制，培养高水平信息化教学应用骨干队伍，助推学校的快速成长。